

# Neuropædagogik – en del af pædagoguddannelsen?

Neuropædagogik er et vigtigt og brugbart værktøj i den pædagogiske værktøjskasse. Det ville være oplagt at neuropædagogik var en fast del af pensum på pædagogstudiet, da inklusion gør, at de fleste pædagoger vil møde børn og voksne med funktionsnedsættelse, mener Anne Mette Aalund Jakobsen.

---

En neuropædagogisk viden gør, at vi som professionelle kan hjælpe borgere med kompenserende strategier, og en større forståelse for deres funktionsnedsættelse, hvilket styrker relationen og kommunikationen mellem borger og professionelle. Det mener Anne Mette Aalund Jakobsen, formand for Dansk Neuropædagogisk Selskab (DaNS).

## Neuropædagogik – hvad er det?

Neuropædagogik er en pædagogisk fremgangsmåde til behandling af personer med beskadigelse af hjernen. Læring er centralt og man ønsker at opnå en så høj grad af livsduelighed og uafhængighed som muligt, da dette er fundamentalt for livskvaliteten.

Ved hjælp af neuropsykologiske tests og iagttagelser er det muligt at finde frem til personens stærke og svage sider inden for forskellige områder. Efterfølgende kortlægges personens hverdag således at de stærke sider udnyttes, mens der kompenseres for de svage. Der er behov for til tider at tilpasse den neuropædagogiske indsats, da hjernen vil ændre sig i takt med en udbedring. På denne måde møder man personen hvor de er og som de er.

At være neuropædagog kræver at man kan skabe balance mellem forskellige kompetencer. De skal eksempelvis kunne:

- Hjælpe uden at dominere
- Tage stilling uden at tage over eller invadere

- Være personlig uden at være privat
- Sætte grænser uden at begrænse udfoldelserne
- Lade borgeren træffe egne valg uden at omsorgssvigte. ... og meget andet

Kilde: [www.neuropaedagog.dk](http://www.neuropaedagog.dk)

## Tværfaglighed

Neuropædagogik er ikke kun forbeholdt pædagoger, men er et tværfagligt samarbejde mellem forskellige professioner. Heriblandt fysioterapeuter, ergoterapeuter, pædagoger og andre. Hver profession byder ind med hver deres viden og faglige kunnen i en tilrettelagt hverdag.

Fysioterapeuterne har ansvar for træning, behandling, trivsel og udvikling. Terapien har til formål at forebygge og

behandle sygdomme eller lidelser og er især rettet mod muskler, led og nervesystem osv.

Ergoterapeuterne skal fremme borgerens sundhed og livskvalitet gennem meningsfuld aktivitet. Dette er et tilbud til brugere som har problemer med dagligdagsaktiviteter. Både fysioterapeuter og ergoterapeuter arbejder tværfagligt og videreformidler dele af træningen til det øvrige personale, så det kan blive en del af dagligdagen, der hvor borgeren bor.

Pædagogernes arbejde med hjerneskadede handler om at skabe et liv der ligger så tæt op af borgens liv før hjerneskaden. De skal arbejde på at identificere borgerens personlighed, og her er det en stor hjælp at inddrage pårørende.

---

*”Ulempen er at fokus bliver på hjernen og ikke mennesket i hjernen”*

---

*Er der nogle ulemper eller faldgruber ved brugen af neuropædagogik?*

”Ulempen er at fokus bliver på hjernen og ikke mennesket i hjernen, som Kjeld Fredens også skriver i sin bog (*”Mennesket i hjernen”*). Det er vigtigt at være ydmyg i sin tilgang og kende sin faglige begrænsninger, turde stille hypoteser og ikke sandt/falsk svar. Vi ved stadig ikke alt om hjernen, og derfor kan vi heller ikke finde svaret på alt fra viden om hjernen, ” forklare Anne Mette Aalund Jakobsen.

### Neuropædagogik på skemaet

Som studerende på pædagoguddannelsen har vi erfaret at den manglende viden på det neuropædagogiske område besværliggør vores praksis i specialpraktikker. Derfor mener vi ligesom Anne Mette Aalund Jakobsen at neuropædagogik burde være en del af pensum. Hun udtaler at: ”Det ville være oplagt at neuropædagogik var en fast del af pensum på pædagogstudiet, da inklusion gør, at de fleste pædagoger vil møde børn og voksne med funktionsnedsættelse”.

Dette er vi enige i, da vi også mener at den store fokus på inklusion øger

sandsynligheden for at møde brugere med vanskeligheder, som kræver en neuropædagogisk viden og indsats på normalområdet.

Vi vil derfor se det som en stor fordel, hvis vi som studerende havde neuropædagogik på skemaet eller hvis det blev os tilbudt som et kursus under uddannelsen.

### Dansk Neuropædagogisk Selskab (DaNS)

En forening startet af en gruppe speciallærere for 12 år siden. Det er for alle der arbejder pædagogisk med voksne med erhvervet hjerneskade. Deres mål var/er at udbrede kendskabet til neuropædagogik, styrke fagligheden blandt medlemmerne og forsøge at påvirke politiske beslutninger. DaNS holder fyraftensmøder og en årlig konference, hvor alle kan deltage.



Af Nana Thise og Camilla Nielsen, Pædagogstuderende på UCSyd Esbjerg